2025 - 2026

1er Avril 2025 – 31 Mars 2026

Rapport d'activité

EFID
Excellence for Integration & Development



*“ **Un mot** appris aujourd’hui peut devenir une **conversation** demain. Et une conversation peut ouvrir de **nouvelles possibilités**.”*

Message du conseil d'administration

Chers participants, bénévoles, partenaires et toutes celles et ceux qui nous soutiennent,

Pour les personnes qui construisent une nouvelle vie au Luxembourg, apprendre à communiquer en français peut les aider à faire reconnaître leurs compétences, à échanger des idées avec leurs collègues et à participer avec plus d'assurance à la vie quotidienne et professionnelle. C'est dans cet esprit qu'au cours de l'exercice 2025/2026[1], EFID a renforcé son approche du français professionnel, en aidant les participants à s'appuyer sur leur expérience tout en développant de nouvelles capacités pour poursuivre leurs aspirations.

Le programme PARLE a permis de concrétiser cette ambition. Développé en partenariat avec l'ONIS et soutenu par le ministère de la Famille ainsi que par le Fonds Asile, Migration et Intégration (AMIF) de l'Union européenne, il prépare les participants à intégrer des mesures d'insertion professionnelle et à évoluer avec davantage d'assurance dans le monde du travail.

Ce soutien a permis à EFID d'aller au-delà de la simple offre de cours de français professionnel. Guidés par le respect de la dignité humaine et la confiance en la capacité de chacun à apprendre et à contribuer, nous avons développé un curriculum qui traduit ces principes en récits et en activités d'apprentissage concrètes. Des ressources pédagogiques adaptées, ainsi que la formation et l'accompagnement des enseignants, soutiennent cette approche et encouragent les participants à s'appuyer sur leur expérience, à reconnaître leurs progrès et à développer de nouvelles capacités.
Avec le lancement de seize groupes en janvier et février 2026, cette approche a commencé à prendre vie dans les classes. Les enseignants ont observé des signes encourageants : des participants prenant davantage la parole, posant des questions, s'entraidant et, parfois, poursuivant leur apprentissage en famille. Ces observations nourrissent une réflexion collective qui nous aide à améliorer les ressources pédagogiques et les pratiques d'enseignement.

[1] L'exercice 2025/2026 couvre la période du 1er avril 2025 au 31 mars 2026. Le rapport présente également les perspectives et prochaines étapes des programmes pluriannuels lorsque cela est pertinent.

Cette démarche s'inscrit dans un travail engagé dès 2024 avec Intègr'Emploi. Achevé fin 2025, ce projet pilote a réuni 297 participants dans 31 groupes et a permis à EFID d'approfondir sa compréhension des besoins linguistiques en milieu professionnel. Les enseignements tirés de cette expérience ont nourri le développement de PARLE et inspiré Intègr'Emploi+, qui prévoit des formations plus longues et un accompagnement des encadrants pour soutenir l'apprentissage du français sur le lieu de travail.

La préparation professionnelle s'inscrit toujours dans un objectif éducatif plus large. Le programme ICS et les cours agréés d'alphabétisation et de français accompagnent les personnes à différentes étapes de leur parcours, tandis que la formation des bénévoles ouvre des possibilités de mettre leurs expériences et leurs capacités au service des autres.
Cette volonté d'apprendre et de faire évoluer nos pratiques se traduit également dans notre collaboration avec le LISER, l'ONIS et le ministère de la Famille. En mettant l'expérience du terrain en dialogue avec la recherche indépendante, nous espérons contribuer à une meilleure compréhension des conditions favorisant l'intégration sociale et économique des réfugiés et, à terme, à l'évolution des politiques publiques.

Nous remercions les participants, les enseignants, les bénévoles et les partenaires dont l'expérience et l'engagement ont rendu ces avancées possibles, ainsi que toutes les personnes qui soutiennent financièrement notre travail. Les financements publics, les dons et l'engagement bénévole contribuent à une même ambition : créer les conditions dans lesquelles chacun peut apprendre, prendre des responsabilités et contribuer à la cohésion sociale et au progrès de la société luxembourgeoise.

Nous vous souhaitons une agréable lecture.
Avec toute notre reconnaissance,

Le Conseil d'administration

Sommaire

À propos d'EFID 05

Notre approche 07

Nos programmes 11

Bénévolat et expérience professionnelle 28

Partenariats et engagement citoyen 33

Équipe et moyens 36

Soutenez EFID 39



Abréviations

AMIF	Fonds Asile, Migration et Intégration
ICS	Intégration et Cohésion Sociale
LISER	Luxembourg Institute of Socio-Economic Research
ONIS	Office national d'inclusion sociale
PARLE	Programme d'Apprentissage et de Renforcement Linguistique pour l'Emploi
SNJ	Service National de la Jeunesse
TUC	Travaux d'Utilité Collective
ADEM	Agence pour le développement de l'emploi
ARIS	Agents régionaux d'inclusion sociale
CELL	Centre for Ecological Learning Luxembourg
CNS	Coopération Nord-Sud
IDEALUX	Projet de recherche du LISER sur l'intégration socio-professionnelle des réfugiés
REVIS	Revenu d'inclusion sociale
SVN	Service volontaire national

À propos d'EFID

Reconnaître les forces des personnes et développer de nouvelles compétences

EFID — Excellence for Integration and Development — est une association luxembourgeoise sans but lucratif, fondée en 2020. Sa mission consiste à faire progresser les connaissances sur les besoins des nouveaux arrivants et des réfugiés en matière d'accompagnement, à identifier et à surmonter les obstacles à l'intégration sociale et professionnelle, ainsi qu'à renforcer les compétences de tous ceux qui participent à la construction d'une société plus inclusive et cohésive.

Cette mission repose sur une conviction : les personnes qui arrivent au Luxembourg apportent des connaissances, des expériences et des aspirations qui peuvent enrichir notre société. Pourtant, les barrières linguistiques et les codes d'un environnement encore peu familier peuvent rendre leurs capacités difficiles à exprimer et à reconnaître. EFID cherche donc à valoriser ces acquis tout en accompagnant le développement de nouvelles capacités pour communiquer, trouver ses repères et créer des liens. En associant l'apprentissage à des expériences concrètes et à un accompagnement dans la durée, nous souhaitons permettre à chacun de construire son propre parcours et de contribuer à la vie sociale et économique du Luxembourg.





Les valeurs et principes qui guident notre action

- Notre travail repose sur le respect de la dignité humaine et la **confiance en la capacité de chacun** à apprendre, à évoluer et à contribuer au progrès de la société. Nous cherchons à comprendre l'expérience et les aspirations de chacun, en reconnaissant leurs points forts tout en les accompagnant dans le développement de nouvelles compétences qu'ils souhaitent acquérir.
- **L'égalité** signifie rendre ces opportunités véritablement accessibles, afin que les femmes et les hommes, y compris ceux qui ont peu d'expérience de l'éducation formelle, puissent apprendre et contribuer sur un même pied d'égalité.
- **La consultation** est au cœur de cette démarche commune. Les participants, les formateurs et les partenaires examinent ensemble les questions qui se posent, en partageant leurs expériences et leurs points de vue pour enrichir la compréhension de chacun. Plutôt que de chercher à défendre une position particulière, chacun est invité à proposer ses idées avec ouverture, à examiner celles des autres avec attention et à apprendre de leurs échanges. Les divergences d'opinion nous aident ainsi à réexaminer nos hypothèses de départ et à déterminer ensemble la voie à suivre.



- Nous apprenons par **l'action et la réflexion** : en prenant le temps de revenir sur nos expériences, nous en tirons des enseignements et adaptons nos pratiques. Les participants contribuent à l'évolution de leurs programmes, tandis que les formateurs et les institutions apprennent et s'adaptent eux aussi. L'apprentissage et la contribution vont donc de pair : une personne peut améliorer son français tout en aidant un camarade de classe, en suggérant une amélioration ou en assumant la responsabilité d'une activité qui profite aux autres.

Notre approche

Un système d'apprentissage cohérent

La qualité d'un cours ne dépend pas seulement de son contenu. Elle tient aussi à la personne qui l'enseigne, aux relations au sein du groupe et à la collaboration avec les institutions partenaires. EFID veille à articuler ces quatre dimensions afin que les apprentissages répondent aux besoins des participants et puissent être mis en pratique au-delà de la salle de classe.



Des supports pédagogiques ancrés dans l'expérience

Les situations quotidiennes et l'expérience professionnelle donnent à la langue un objectif clair. Grâce à des visites sur le terrain, au dialogue avec nos partenaires et aux retours d'expérience des classes, nous développons et affinons des ressources qui aident les apprenants à pratiquer des conversations dont ils ont besoin. Des récits, des exercices pratiques et des occasions de constater leurs progrès permettent de relier le contenu à leur vie et à leurs aspirations.

Des formateurs préparés et accompagnés

L'accompagnement des formateurs fait partie intégrante du travail pédagogique d'EFID. Les enseignants professionnels comme les formateurs bénévoles bénéficient d'une formation et d'un accompagnement continu afin de renforcer leurs pratiques d'enseignement et d'animation. Le partage d'expériences aide l'équipe à adapter son approche tout en conservant un engagement commun en faveur de la participation, de l'encouragement et de la dignité.

Un environnement d'apprentissage accueillant

Un environnement d'apprentissage accueillant commence par la façon dont nous nous percevons et interagissons les uns avec les autres. Nous valorisons les connaissances, les expériences et les compétences existantes de chaque apprenant, quels que soient son niveau de langue ou son parcours scolaire. Grâce à la confiance, au respect et à l'encouragement, les formateurs favorisent la confiance en soi, l'initiative et la participation active. En apprenant ensemble, des personnes d'horizons différents partagent leurs connaissances, se soutiennent mutuellement et contribuent aux progrès du groupe.

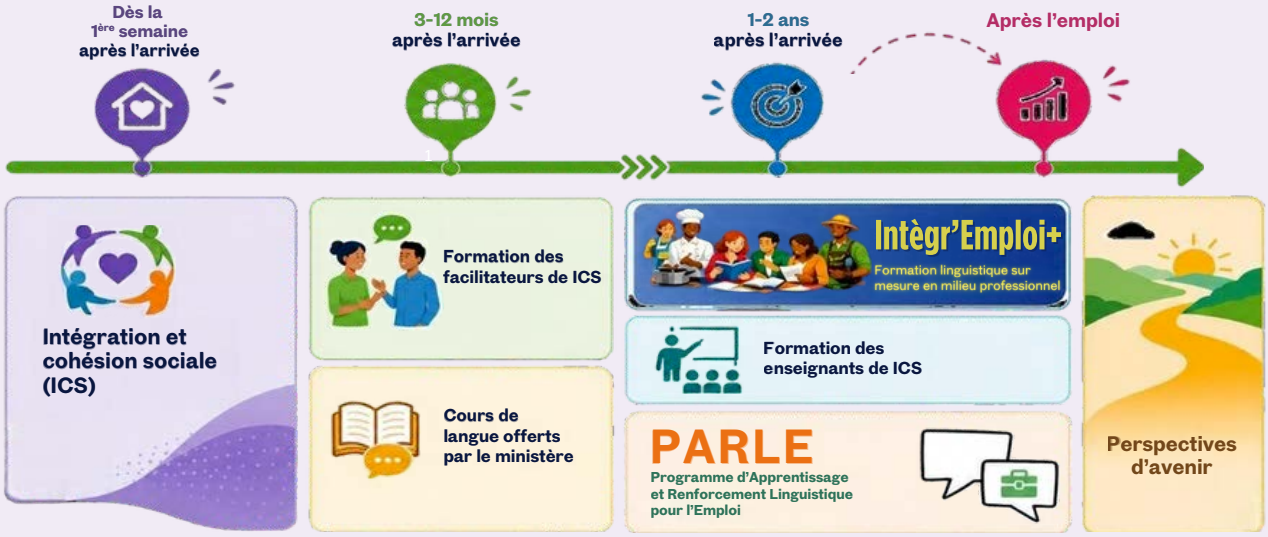
Collaboration avec les institutions

Les ministères, les organisations partenaires, les offices sociaux, les écoles et les chercheurs contribuent à ancrer cet apprentissage dans la réalité. Des consultations régulières permettent de mettre en commun leurs connaissances pratiques et l'expérience des participants et des enseignants, ce qui facilite à la fois la mise en œuvre quotidienne et le développement des programmes.

Un parcours d'intégration

Des opportunités d'apprentissage et de contribution interconnectées

Pour les personnes qui arrivent au Luxembourg, les premiers mots de français peuvent faciliter les échanges et aider à trouver leurs repères. À mesure que leurs besoins et leurs aspirations évoluent, l'apprentissage peut ouvrir la voie à d'autres formations, à une préparation professionnelle et à de nouvelles responsabilités. EFID relie ces possibilités à travers un parcours[2] qui permet à chacun de continuer à apprendre tout en trouvant des moyens de participer et de contribuer à la société.



De la communication quotidienne à l'apprentissage professionnel

ICS offre aux nouveaux arrivants une première étape accessible pour apprendre le français pratique. Cet apprentissage répond aux besoins quotidiens immédiats, tout en créant un espace pour discuter des questions qui se posent dans la vie familiale, communautaire et sociale. Il permet aussi de tisser des liens entre personnes d'horizons différents.

Ainsi, dès le début, l'apprentissage de la langue est associé à la compréhension de son environnement. Il favorise la constitution d'un réseau de soutiens et encourage les premiers pas vers la participation sociale et une plus grande autonomie.

[2] Ce parcours est un guide présentant des opportunités liées entre elles, et non une séquence obligatoire. Les repères temporels figurant dans le graphique original sont donnés à titre indicatif ; l'entrée dans le programme et la progression dépendent de la situation individuelle et des critères d'éligibilité au programme.

Des cours d'alphabétisation et de français niveaux A1/A2 agréés renforcent les bases nécessaires à la poursuite de l'apprentissage. Le programme PARLE prépare les participants à ce qui constitue souvent leur première expérience sur le marché du travail luxembourgeois en développant les compétences en français nécessaires pour communiquer dans des situations professionnelles et répondre aux exigences quotidiennes du milieu professionnel. Intégr'Emploi+ ancre l'apprentissage de la langue directement sur le lieu de travail, où les participants continuent à développer leur français à travers des tâches concrètes, des interactions quotidiennes et la communication avec leurs collègues, tout en acquérant une plus grande autonomie dans les situations professionnelles.

Ensemble, ces programmes forment un parcours cohérent dans lequel l'apprentissage est progressivement relié à l'action, à la participation et à une plus grande responsabilité. Les participants peuvent intégrer le parcours à différents stades en fonction de leurs besoins, de leur expérience et de leurs aspirations.

Développer la capacité à accompagner les autres

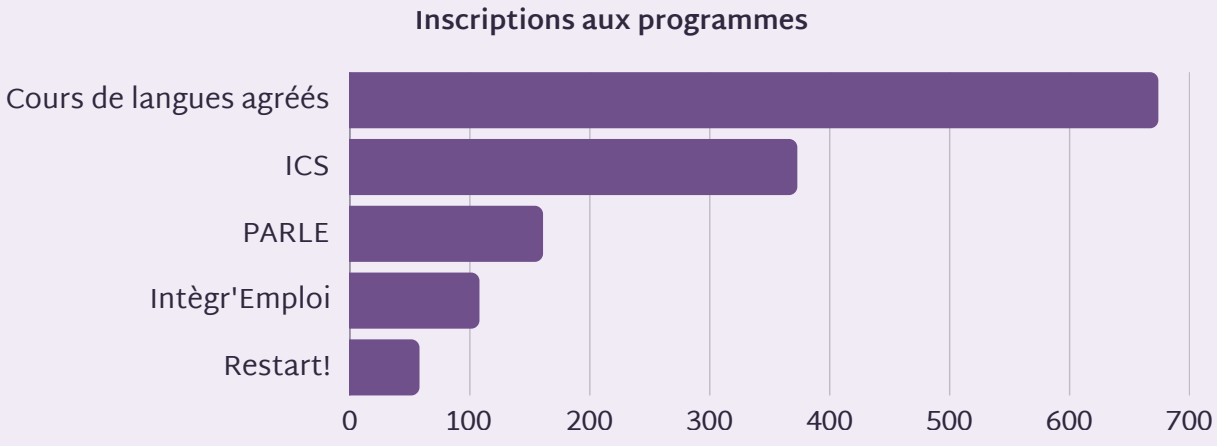
En complément des compétences qu'ils développent à travers les programmes d'EFID, certains participants se préparent à leur tour à accompagner d'autres personnes. Ils commencent parfois par aider leurs camarades, puis suivent une formation pour animer des ateliers ICS ou apprendre à enseigner le français. Grâce à cette préparation et à un accompagnement continu, ils développent de nouvelles capacités tout en mettant leur expérience au service des autres.

Nos programmes

L'année en bref | 1 April 2025 – 31 March 2026

1,374	4,970	84	33	17
inscriptions aux programmes	heures de formation	groupes / cours	enseignants + bénévoles	lieux

Qu'il s'agisse d'apprendre leurs premiers mots de français, de renforcer leurs compétences en lecture et écriture ou de communiquer avec plus d'assurance au travail, les participants se sont engagés de diverses manières dans les programmes d'EFID. Parmi les activités présentées ici, nous avons enregistré **1 374 inscriptions aux programmes et inscriptions confirmées**[3] , réparties sur **84 groupes et cours de langue** et **4 970 heures de formation en groupe**.



Cet effort collectif a été soutenu par **cinq enseignants salariés, sept enseignants indépendants** et **21 bénévoles**. Ensemble, leur enseignement, leur animation et leurs engagements plus larges ont contribué à faire de ces cours des lieux accueillants où s'exercer, échanger des idées et s'encourager mutuellement.

[3]Les chiffres du programme correspondent aux inscriptions ou aux inscriptions confirmées, et non au nombre de personnes distinctes au sein d'EFID.

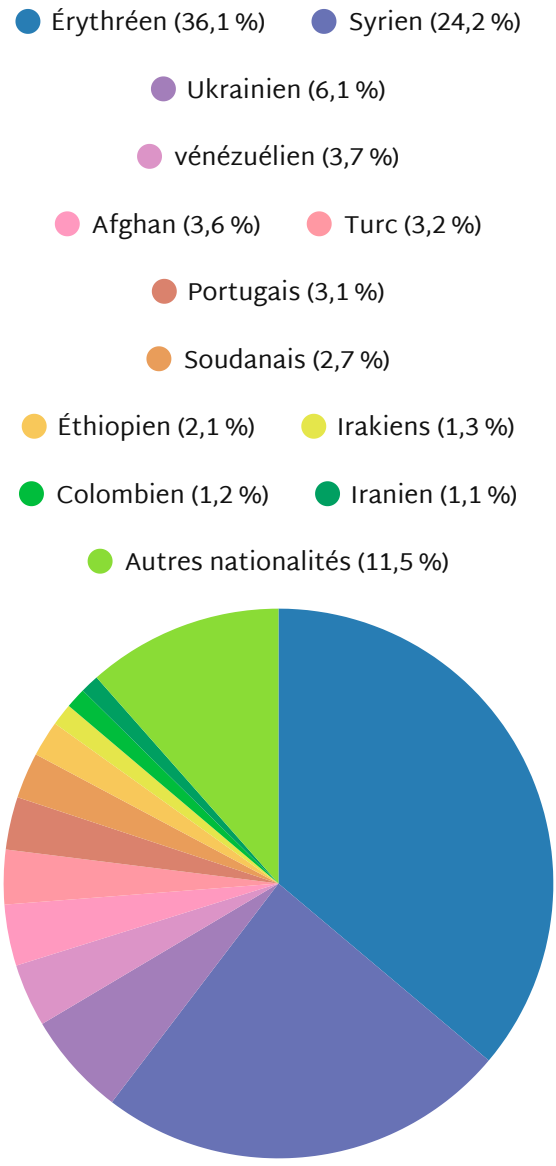


Nos participants

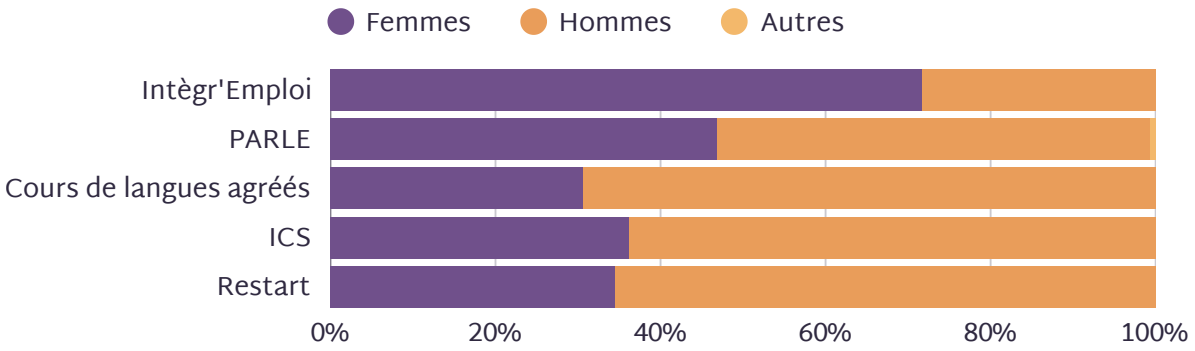
Les classes d'EFID rassemblent des personnes aux langues, aux connaissances et aux expériences de vie différentes. Certains font leurs premiers pas en français ; d'autres renforcent leurs compétences en lecture et en écriture ou se préparent à mettre leur expérience à profit dans leur vie professionnelle.

Nationalités représentées dans les chiffres disponibles (n = 840)

D'après les données disponibles sur les programmes, au moins 44 nationalités sont représentées. Cette diversité est une ressource pour apprendre ensemble, car les participants pratiquent une langue commune, le français et échangent leurs points de vue.

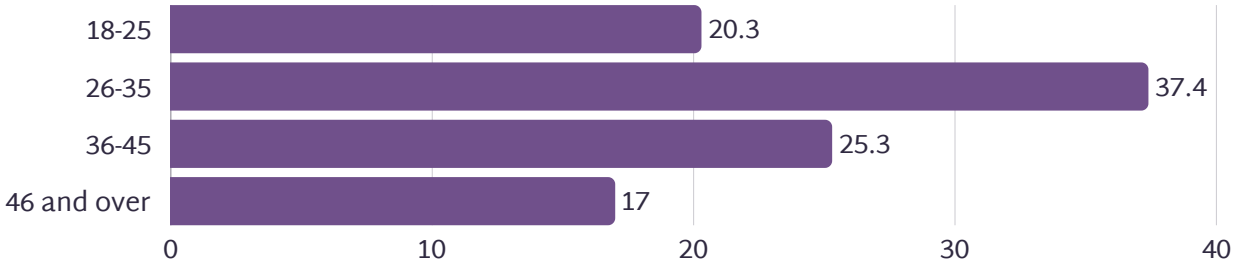


Participation des femmes et des hommes (n = 984)



Les programmes d'EFID accueillent des personnes d'âges, d'origines et de parcours variés, reflétant la diversité des participants. La répartition entre femmes et hommes varie également selon les programmes. Ainsi, les femmes représentaient 71,7 % des participants à Intègr'Emploi, contre 46,9 % dans la première vague de PARLE.

L'apprentissage aux différentes étapes de la vie (n = 984)



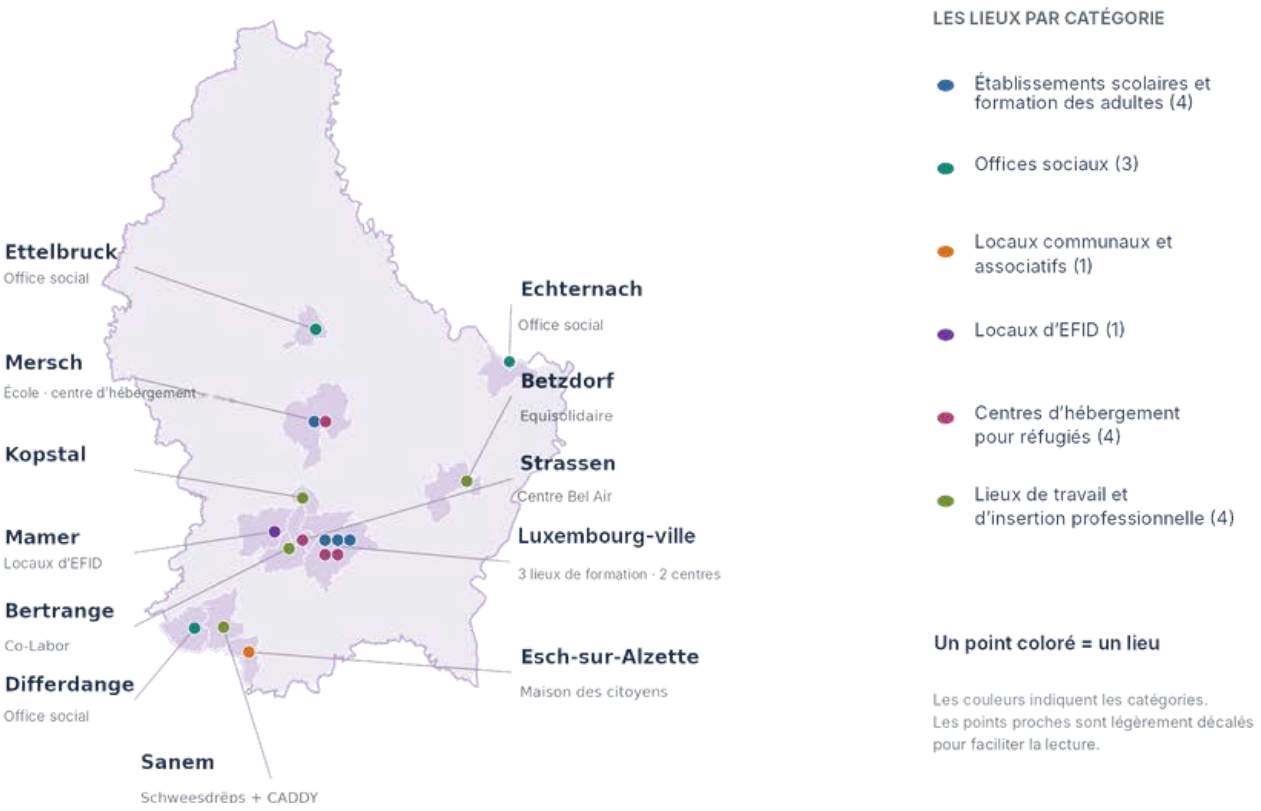
984 enregistrements relatifs à l'âge sont disponibles pour les deux programmes ; ces enregistrements ne font pas l'objet d'un dé

De nombreux participants sont de jeunes adultes : les personnes âgées de 18 à 35 ans représentent environ 58 % des données d'âge disponibles issues à la fois des cours de langue agréés et de ICS. L'apprentissage se poursuit également plus tard dans la vie, les deux programmes accueillant des participants plus âgés, y compris des personnes de plus de 60 ans.

Une action qui rayonne à travers le Luxembourg

Au cours de l'année 2025/2026, les activités d'EFID se sont déroulées dans **17 lieux d'apprentissage répartis à travers le Luxembourg**, d'Ettelbruck et Echternach à Mersch, Mamer, Strassen, Luxembourg-ville et le sud du pays. Cette couverture géographique a été rendue possible grâce à des partenariats qui ont permis d'ouvrir à l'apprentissage : des écoles, des offices sociaux, des locaux municipaux, des centres d'hébergement pour réfugiés et des lieux de travail, en plus des locaux propres à EFID.

Ensemble, ces lieux permettent à EFID de répondre à la diversité des besoins des participants et de relier l'apprentissage du français à des situations concrètes de leur vie quotidienne, sociale et professionnelle.







Formation des enseignants / curriculum PARLE

PARLE

Regardez le film PARLE

Français professionnel en vue de l'insertion professionnelle

Projet : 01/02/2025–31/12/2027 | Budget total du projet : 937 000 € | Projet en cours

PARLE — Programme d'Apprentissage et de Renforcement Linguistique pour l'Emploi — a constitué une avancée majeure pour EFID cette année. Développé en partenariat avec l'Office national d'inclusion sociale (ONIS), ce programme prépare les ressortissants de pays tiers bénéficiant du dispositif REVIS à intégrer un Travail d'Utilité Collective (TUC), une mesure d'insertion professionnelle offrant une expérience pratique au sein d'un organisme d'accueil. Le programme fait le lien entre le français nécessaire à la vie quotidienne et les compétences linguistiques, les connaissances et la confiance en soi indispensables pour évoluer dans un environnement professionnel.

Les visites et les échanges avec les organismes d'accueil TUC ont permis d'élaborer le programme en fonction des tâches et des interactions auxquelles les participants seraient confrontés. Ses trois modules couvrent des secteurs tels que l'hôtellerie et la restauration (HORECA), le bâtiment, le commerce, le nettoyage et l'entretien des espaces extérieurs, avec des personnages récurrents qui guident les apprenants à travers des situations quotidiennes et professionnelles : travailler en binôme avec un collègue, utiliser les transports en commun, se rendre à un rendez-vous médical, se présenter, se préparer à un entretien ou comprendre un contrat.

Au fil de ces récits, les apprenants découvrent comment coopérer avec les autres et contribuer à la vie au sein de la société luxembourgeoise dans toute sa diversité. Des activités pratiques et des moments de réflexion les aident à prendre conscience de leurs progrès, à exprimer l'expérience qu'ils apportent déjà et à envisager les possibilités qui s'offrent à eux.



Lors d'une visite auprès d'un organisme d'accueil TUC

Au cours de l'année 2025, l'élaboration du programme, la création des ressources audio et la formation des formateurs ont progressé de front. Les cours ont débuté le 5 janvier 2026, suivis d'un deuxième cycle le 23 février. Chaque formation de 100 heures combinait des exercices guidés avec des jeux de rôle, des conversations et une réflexion sur les progrès des apprenants. Une deuxième vague a suivi en avril 2026, ouvrant ces opportunités d'apprentissage à de nouveaux groupes. À partir de l'automne 2026, EFID étendra son soutien par le biais d'ateliers de préparation à l'emploi et d'un accompagnement personnalisé, aidant les participants à tirer parti de leur apprentissage, à clarifier leurs aspirations professionnelles et à prendre des mesures concrètes en vue de trouver un emploi.

Le projet de recherche IDEALUX du Luxembourg Institute of Socio-Economic Research (LISER) apporte une perspective à plus long terme au programme PARLE, en explorant les liens entre l'apprentissage des langues et la confiance en soi, les aspirations et les parcours professionnels des participants. La collaboration avec les chercheurs, l'ONIS et le Ministère de la famille relie la conception du programme, l'évaluation initiale et le suivi, établissant ainsi un dialogue entre l'expérience en classe et la recherche indépendante. Ensemble, nous espérons que ces enseignements contribueront à façonner des politiques d'intégration sociale et économique des réfugiés au Luxembourg et au-delà — des politiques qui reconnaissent les compétences existantes, soutiennent le développement de nouvelles compétences et créent des opportunités durables de participation et de contribution.

Réalisations du projet	Objectifs prévus du projet	Résultats atteints au cours de l'année
Participants aux cours de langue	400	161 confirmations
Cours de 100 heures	32	16
Heures d'enseignement en groupe	3,200	1,600

PARLE - Témoignages de terrain



Yasmin, participante au programme PARLE

Dans les premiers groupes, tous les enseignants ont constaté une plus grande confiance chez les participants. Ceux qui hésitaient à prendre la parole ont commencé à poser des questions et à participer plus volontiers aux conversations. Les enseignants ont également expliqué que les participants révisaient leur vocabulaire à la maison, s'entraidaient et établissaient des liens entre les activités en classe et les situations qu'ils espéraient pouvoir gérer au travail.

Apprendre avec ses enfants

Au début, lorsqu'elle lisait à voix haute, une mère comptait sur une camarade de classe pour lui fournir les mots. Son enseignante l'a encouragée à essayer par elle-même. En poursuivant ses exercices à la maison avec ses enfants et grâce à des écoutes répétées des exercices audio en ligne, elle parvient désormais à lire un dialogue familier sans avoir à noter sa prononciation en arabe.

Une invitation qu'elle pouvait lire elle-même

Après avoir terminé sa formation PARLE, une participante a reçu un message de son office social sur WhatsApp : une invitation à un entretien d'embauche. Elle a pu le lire toute seule, sans recourir à un outil de traduction. Les mots et expressions travaillés en classe l'ont désormais aidée à comprendre un message crucial pour son avenir.

> *"Les mots, les phrases... je sais très bien les lire."*

« Aujourd'hui, je suis très, très heureuse », explique-t-elle. « Les mots, les phrases... je sais très bien les lire. » Elle attribue ces progrès à la formation. Cette invitation représentait bien plus qu'une simple étape vers l'emploi : c'est devenu un moment de fierté face à ce qu'elle était désormais capable de faire par elle-même.

De participante à contributrice

Après avoir suivi le programme PARLE, une participante, mère de deux enfants, a commencé à encourager d'autres mères à rejoindre le programme. S'appuyant sur sa propre expérience, elle a partagé des informations, répondu à leurs questions et les a aidées à surmonter leurs préoccupations pratiques et familiales liées à leur participation. Son initiative illustre comment une personne qui s'est d'abord inscrite pour apprendre le français peut commencer à soutenir la participation et l'apprentissage d'autres personnes.

Remerciements à nos partenaires locaux

Nous remercions l'Office social Nordstad, Office social Differdange et Office social Echternach & Rosport-Mompach, les villes d'Echternach et d'Esch-sur-Alzette, ainsi que le Lycée de Garçons de Luxembourg pour avoir accueilli nos participants. Avec les locaux d'EFID à Mamer, leur soutien a permis de mettre à disposition six lieux de formation au service du projet.

Avec le soutien de :





Intègr'Emploi

Regardez le film d'Intègr'Emploi

Le français professionnel ancré dans la vie active

Projet : 01/01/2024–31/12/2025 | Budget total du projet : 194 700 € | Projet achevé

Intègr'Emploi a vu le jour en 2024 sous la forme d'un projet pilote grâce auquel EFID a développé son approche du français professionnel adapté à chaque secteur. Contrairement à PARLE, qui prépare les participants avant leur entrée dans un TUC, Intègr'Emploi s'adressait principalement aux personnes déjà engagées dans des TUC, tout en accueillant également celles qui envisageaient de travailler dans l'hôtellerie-restauration, le nettoyage ou le jardinage. Le programme combinait un apprentissage pratique de la langue avec une initiation à la culture d'entreprise et aux attentes professionnelles au Luxembourg.

Les cours étaient dispensés à la fois directement au sein des organisations d'accueil du TUC et dans des établissements de formation partenaires, établissant ainsi un lien entre le français et les tâches concrètes ainsi que la communication quotidienne au travail. Cette étroite collaboration a permis à EFID de mieux cerner les besoins linguistiques des participants et les défis auxquels ils étaient confrontés en milieu professionnel. Cette expérience a fourni des enseignements précieux qui ont depuis guidé le développement ultérieur des programmes de français professionnel d'EFID.

Chaque groupe a suivi 30 heures de cours de français professionnel ainsi qu'un atelier distinct de quatre heures consacré à la culture d'entreprise, le tout accompagné d'une évaluation individuelle, d'une orientation et d'un suivi. Les collaborations avec Stëmm vun der Strooss, Co-Labor, Equisolidaire et Hëllef um Terrain ont permis d'organiser les cours sur les lieux de travail ; des partenaires éducatifs tels que le Lycée Ermesinde, l'Université Populaire - site Kirchberg, le Lycée Robert-Schuman et le Lycée Michel Lucius ont rendu possibles des cours ouverts à tous.

Réalisations du projet

	Objectifs prévus du projet	Objectifs atteints du projet	Objectifs atteints au cours de l'année
Participants inscrits	250	297	108
Cours de langues	32	31	12

Au cours de cet exercice financier, les douze groupes de langue et les douze ateliers sur la culture d'entreprise ont représenté 408 heures de formation en groupe, avec 95 attestations de participation délivrées. Sur l'ensemble du projet, l'objectif en termes de nombre de participants a été dépassé et 31 groupes de langue au total ont été organisés.
Parmi les 74 personnes ayant répondu à l'enquête anonyme, 100 % ont déclaré avoir amélioré leur niveau de français et 95 % se sont dites satisfaites de la formation. L'évaluation finale a identifié comme priorités, pour la suite du projet, un temps accru consacré à la pratique orale et une implication plus étroite des encadrants.

Intègr'Emploi – Témoignages de terrain

De la compréhension des consignes au partage d'idées



Lors d'une formation en jardinage dispensée sur le lieu de travail, un participant a décrit une évolution dans ce qu'il se sentait capable d'apporter à l'équipe. Au début, l'apprentissage du français l'a aidé à comprendre les consignes. À mesure que son vocabulaire professionnel s'enrichissait, il s'est senti capable de suggérer d'autres plantes à cultiver, en s'appuyant sur l'expérience acquise dans son pays d'origine.

Ce changement ne se limitait pas aux mots qu'il connaissait. La langue était devenue un moyen de mettre ses connaissances à la disposition de ses collègues et de prendre une part plus active au travail. Son témoignage donne tout son sens à l'objectif du programme : établir un lien entre communication, autonomie et contribution.

Leçons tirées de l'expérience

La compréhension d'une consigne et l'acquisition de la confiance nécessaire pour proposer une idée ne se développent pas toujours au même rythme. S'appuyant sur les évaluations des progrès linguistiques et les retours des participants et des organisations partenaires accueillant les mesures du TUC, l'évaluation finale a mis en évidence la nécessité d'une pratique orale plus soutenue et d'une collaboration plus étroite avec les encadrants. Ces enseignements ont façonné Intègr'Emploi+, qui soutient l'apprentissage des participants tout en renforçant l'environnement de travail dans lequel ils le mettent en pratique.

" Maintenant, je peux mieux comprendre ce qui se passe au travail. Je peux parler un peu avec mes collègues et poser des questions. Avant, j'étais timide ; maintenant, j'ai plus de confiance en moi.

Organisations partenaires :

Stëmm vun der Strooss

co-labor
Zesumme fir de Mënsch a fir d'Natur

HUT
Hëllef um Terrain

equisolidaire

Avec le soutien de :

Cofinancé par l'Union européenne

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de la Famille, de l'Intégration et à la Grande Région

Office national d'inclusion sociale

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère du Travail



Intègr'Emploi+

Watch the Intègr'Emploi+ film

Faire du lieu de travail un lieu d'apprentissage

Projet : 01/01/2026–31/12/2027 | Budget total du projet : 299 500 € | Cours prévus à partir d'avril 2026

Objectifs généraux du projet :

240 participants visés	**70%** progression linguistique visée	**50** encadrants à former

Alors que PARLE prépare les participants à un environnement professionnel, Intègr'Emploi+ accompagne **l'apprentissage de la langue** directement **sur le lieu de travail**. S'appuyant sur le précédent projet Intègr'Emploi et sur les ressources développées dans le cadre de PARLE, il propose des formations plus longues et sur mesure aux bénéficiaires du REVIS engagés dans une mesure TUC. L'apprentissage s'appuie sur les tâches que les participants réalisent et les échanges professionnels qu'ils doivent mener. Il leur permet de pratiquer le français professionnel et de découvrir la culture de travail tout au long de leur journée de travail.

Dans le cadre de cette approche, chaque participant commence par une évaluation individuelle. EFID consulte ensuite la direction et l'équipe pédagogique de l'organisme d'accueil afin d'identifier les priorités et d'adapter le contenu pédagogique : les tâches que les participants devront accomplir, les consignes qu'ils doivent comprendre et les conversations qu'ils souhaitent mener avec plus d'assurance. Environ **80 heures de formation par groupe** associent l'apprentissage du français professionnel à la culture d'entreprise.

Cet apprentissage implique également les personnes qui travaillent aux côtés des participants. Grâce à une formation adaptée et à des outils pratiques, les encadrants apprendront à mieux expliquer les tâches, à encourager les questions et à aider les employés à pratiquer le français au quotidien. Une concertation avec les formateurs d'EFID permettra de relier ces efforts aux cours, afin que l'expérience professionnelle des participants alimente leur apprentissage et que ce qu'ils apprennent puisse être mis en pratique sur le terrain. L'objectif est de renforcer à la fois la communication individuelle et la capacité du lieu de travail à la soutenir.

Les enseignements tirés de cette approche seront rassemblés dans un rapport et donneront lieu à des recommandations pratiques à l'intention de l'ONIS. Le plan sur deux ans prévoit également environ 2 400 heures d'enseignement en groupe. Les résultats de la mise en œuvre seront présentés lors de la prochaine période de rapport.

Avec le soutien de :

Cofinancé par l'Union européenne

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de la Famille, de l'Intégration
et à la Grande Région

Office national d'inclusion sociale



Cours de français agréés

Au cours de l'année écoulée, EFID a continué à proposer des cours d'alphabétisation et de français pour débutants grâce à la participation financière et au soutien du Service de la formation des adultes (SFA) du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Au total, **huit enseignants** ont dispensé **2 280 heures de cours** réparties sur **37 formations**, et le programme a enregistré **674 inscriptions**. Derrière ces chiffres globaux se cachent deux types d'apprentissage distincts, répondant chacun à des besoins importants.

Réalisations de la période couverte par le rapport

674	37	2280
participants inscrits	cours	heures d'enseignement

Alphabétisation en langue française

Pour les adultes qui développent ou consolident leurs compétences en lecture et en écriture, les cours d'alphabétisation établissent un lien entre l'écrit, le langage familier et les usages quotidiens. Reconnaître une date, lire un court message ou remplir un document simple donne un objectif immédiat à la pratique, tout en posant les bases d'un apprentissage plus autonome.

Français langue étrangère — niveaux A1 et A2

Les cours de français général élargissent les compétences de communication au niveau débutant à travers la compréhension orale, l'expression orale, la lecture et l'écriture. Les apprenants s'exercent à un éventail plus large d'échanges quotidiens et renforcent les compétences linguistiques dont ils peuvent se servir dans la poursuite de leurs études, la vie quotidienne et la préparation à la vie professionnelle.



Ces cours complémentaires aident les participants à consolider les bases dont ils ont besoin pour acquérir une plus grande autonomie dans la vie quotidienne et pour saisir les opportunités éducatives ou professionnelles qu'ils souhaitent poursuivre.

avec la participation financière et le soutien de :

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse
Service de la formation des adultes





Intégration et Cohésion Sociale

Découvrez le programme ICS — regardez le film

Le programme d'Intégration et de Cohésion Sociale (ICS) aide les nouveaux arrivants et les réfugiés à apprendre un français utile dès leur arrivée au Luxembourg. Se présenter, se renseigner sur les transports ou prendre un rendez-vous médical : ces premiers apprentissages les aident à trouver leurs repères et à entrer en contact avec leur entourage.

Élaborés et perfectionnés au fil de six années, les supports pédagogiques répondent à ces premiers besoins linguistiques, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des centres d'hébergement. Les leçons abordent les nouvelles rencontres, l'école, les courses, les inscriptions, la commune et d'autres situations du quotidien, afin que ce qui est mis en pratique en classe puisse rapidement être expérimenté avec un voisin, un travailleur social ou un prestataire de services.

Réalisations de la période couverte par le rapport

373	14	532
participants inscrits	cours	heures d'enseignement

Parallèlement à l'apprentissage du français pratique, des ateliers dans la langue maternelle des participants permettent aux participants d'aborder des sujets du quotidien, comme l'éducation des enfants, les relations familiales, le partage des responsabilités, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que la construction de relations entre personnes d'horizons différents. S'exprimer dans une langue familière leur permet de puiser pleinement dans leur expérience, même si leur niveau de français est encore en cours d'acquisition.

> ***" Un mot appris aujourd'hui peut devenir une conversation demain. Et une conversation peut ouvrir de nouvelles possibilités. "***

Grâce aux échanges, ils prennent en compte différents points de vue, approfondissent leur compréhension et explorent des réponses possibles aux situations auxquelles ils sont confrontés dans leur nouvel environnement. Les deux dimensions d'ICS se renforcent donc mutuellement : le français aide les participants à s'orienter dans la vie quotidienne, tandis que la réflexion et l'apprentissage partagé les aident à comprendre leur environnement, à tisser des liens et à réfléchir au rôle qu'ils peuvent jouer dans la construction de la vie en communauté.

Apprendre avec nos partenaires

La collaboration avec les organisations d'accueil permet de faire le lien entre l'apprentissage en classe et la vie quotidienne. Dans un centre d'hébergement pour réfugiés, un échange organisé en février 2026 avec le personnel de la Croix-Rouge a permis d'aborder des questions pratiques concernant les transferts et l'organisation des cours dans le cadre d'une discussion plus large sur les objectifs d'ICS. EFID et le personnel du centre ont examiné comment leurs rôles respectifs pouvaient favoriser la participation et comment les expériences des participants pouvaient éclairer leur travail. Cet échange est devenu une occasion d'apprendre ensemble, tout en coordonnant les cours.

Financé par EFID

EFID
Excellence for Integration & Development

Financé par EFID • En collaboration avec des organisations d'accueil, notamment l'École nationale de santé du Luxxembourg (ENSA), la Croix-Rouge luxembourgeoise et Hëllef um Terrain.

Bénévolat et renforcement des capacités

Programme de bénévolat

Apprendre à accompagner l'apprentissage des autres

Les participants aux formations d'EFID sont invités à rejoindre le programme de bénévolat. De nombreux bénévoles ont d'abord rejoint EFID en tant que participants. Le programme s'appuie sur leurs compétences linguistiques, leur expérience et leurs centres d'intérêt, en leur proposant une formation, des mises en pratique encadrées et un accompagnement continu. Apprentissage et contribution vont de pair : les bénévoles assument des responsabilités adaptées à leur niveau de préparation, mettent à profit leurs connaissances et leur expérience, et continuent à développer leurs compétences tout en soutenant l'apprentissage des autres.

Dans le cadre du programme Intégration et Cohésion Sociale (ICS), les bénévoles enseignent le français aux débutants, apportent leur aide en classe ou animent des ateliers d'intégration dans la langue maternelle des participants. La formation est adaptée à chaque rôle





Des bénévoles participant à une formation organisée par EFID.

Réalisations de la période couverte par le rapport

21	08	12
bénévoles	enseignants de français bénévoles	facilitateurs d'ateliers d'intégration

Ceux qui enseignent ou apportent leur aide développent à la fois des compétences pratiques et des attitudes propices à l'apprentissage : expliquer clairement une activité, créer un espace permettant à chacun de participer et être très attentif à la manière dont les participants réagissent. Ils apprennent à reconnaître l'hésitation comme une étape naturelle de l'apprentissage, à laisser aux participants le temps de chercher et de formuler leurs propres réponses, et à leur apporter un soutien qui renforce leur confiance et leur capacité à s'exprimer par eux-mêmes. Les facilitateurs d'ateliers apprennent à orienter les conversations sur la vie quotidienne au Luxembourg, à laisser place à différentes perspectives et à aider les participants à construire une compréhension commune par le dialogue.

Les bénévoles continuent d'apprendre à travers leur travail : auprès des participants, des formateurs et les uns des autres. Ils se réunissent pour réfléchir à leur expérience et échanger sur la manière d'améliorer leur pratique, et les plus expérimentés accompagnent ceux qui débutent. À mesure que leurs compétences s'enrichissent, leurs responsabilités s'accroissent également. Ceux qui ont eux-mêmes découvert la vie dans un nouveau pays ou appris une nouvelle langue apportent une compréhension précieuse que la formation seule ne peut offrir. Leur expérience devient une source d'inspiration pour le groupe et une source d'encouragement pour les apprenants qui font leurs premiers pas.

Des participants aux contributeurs

Tahere et Fatima — une sœur ouvre la voie à l'autre

La chaîne a commencé avec Tahere. Après avoir participé à ICS en tant que participante, elle est devenue animatrice bénévole, aidant les participants à échanger sur des questions qui façonnent la vie quotidienne dans un nouveau pays : tisser des liens d'amitié, explorer l'égalité entre les femmes et les hommes, et vivre aux côtés de personnes d'horizons différents. Elle a ensuite repris ses études tout en continuant à faire du bénévolat auprès d'EFID.

Encouragée par Tahere, sa sœur Fatima a rejoint EFID en tant que participante. Grâce à une formation de bénévole et à un accompagnement continu, elle a ensuite enseigné le français à des groupes de mères débutantes en français, qui faisaient leurs premiers pas en lecture et en écriture.



Ayant elle-même été confrontée aux défis de l'apprentissage, Fatima a apporté à ses cours compréhension, patience et encouragements constants. Pour certaines de ces mères, le fait d'avoir une enseignante qui avait suivi un parcours similaire a facilité ces premiers pas. Selon leurs propres mots : « Tu es la meilleure enseignante pour nous, gentille et motivante. »
Leurs parents ont également participé au programme ICS. Au sein d'une même famille, l'apprentissage de chacun a contribué à ouvrir la voie à un autre, permettant ainsi à plusieurs personnes de développer leurs capacités et d'apporter leur contribution aux autres.

Duaa — à son tour de donner confiance



Duaa a rejoint le programme PARLE tout en se construisant une nouvelle vie au Luxembourg et en s'occupant de ses deux enfants. À mesure qu'elle gagnait en assurance en français et prenait conscience de ses propres progrès, elle a commencé à encourager d'autres mères à participer. Elle les a aidées à s'inscrire et a partagé son expérience pour répondre à leurs préoccupations et les aider à envisager plus facilement cette même opportunité.
Cet engagement l'a ensuite amenée à suivre la formation ICS et à devenir facilitatrice. Son parcours illustre deux aspects du travail d'EFID : apprendre à agir avec plus d'assurance et mettre cette expérience au service des autres.

Samrawit — prendre le temps de voir chacun



Samrawit a elle aussi commencé en tant que participante avant de développer ses compétences en matière d'enseignement et d'animation grâce à la formation et à l'expérience. Ayant elle-même été confrontée à des préjugés en tant que nouvelle venue, elle comprenait l'importance d'être écoutée et accueillie.
Elle raconte avoir accompagné un participant qui avait du mal à s'intégrer aux activités de groupe. Des encouragements patients l'ont aidé à participer plus régulièrement, à nouer des relations et à poursuivre son apprentissage malgré des difficultés personnelles

Il a terminé la formation et l'a contactée par la suite pour lui annoncer qu'il avait trouvé du travail. Pour Samrawit, cette expérience a montré que la capacité à enseigner se développe également en apprenant à accompagner une autre personne avec compassion.

Vous aussi devenez bénévole !

Souhaitez-vous mettre à profit vos compétences, vos talents ou votre expérience pour soutenir le travail d'EFID ? Que vous souhaitiez enseigner le français, animer des activités pédagogiques, modérer des discussions ou apporter votre contribution d'une autre manière, nous serions ravis d'échanger avec vous sur la manière dont vos centres d'intérêt et vos compétences pourraient contribuer à nos actions.. EFID propose des formations et un accompagnement continu pour aider les bénévoles à s'épanouir dans leurs fonctions.
Scannez le **code QR** pour nous parler de vous et nous indiquer comment vous aimeriez apporter votre contribution.

Manifestez votre intérêt pour le bénévolat

Sélectionnez « Rejoignez-nous ! » sur la page pour ouvrir le formulaire d'inscription.



Expérience professionnelle à EFID

Expériences pratiques dans le cadre des Travaux d'utilité collective (TUC) et du Service volontaire national (SVN).

Parallèlement à son programme de volontariat, EFID offre la possibilité d'acquérir une expérience pratique au sein de l'association grâce à deux dispositifs : les Travaux d'utilité collective (TUC), en coopération avec l'ONIS, et le Service volontaire national (SVN), par l'intermédiaire du Service national de la jeunesse (SNJ). Les participants intègrent l'équipe d'EFID et contribuent aux activités pédagogiques et organisationnelles tout en bénéficiant d'un accompagnement et en développant des compétences utiles à leur futur parcours professionnel. EFID accueille des participants TUC depuis 2021 et des volontaires du SVN depuis 2023.

Service volontaire national — avec le SNJ

En 2025, EFID a accueilli une volontaire qui a rejoint l'équipe du programme ICS. Elle a contribué à l'enseignement du français et à l'animation d'ateliers d'intégration, en participant à la préparation des activités et à l'accompagnement des participants. Soutenue par l'équipe, elle a progressivement développé ses compétences pédagogiques, appris à organiser des activités et assumé de nouvelles responsabilités. Cette expérience lui a également permis de préciser son orientation professionnelle dans le domaine de l'éducation et de l'accompagnement.

TUC — avec l'ONIS

Au cours de l'exercice, EFID a accueilli deux personnes dans le cadre des TUC, avec des responsabilités différentes. L'une a apporté son soutien aux activités éducatives auprès des adultes, notamment à l'animation et à l'accompagnement des participants. L'autre a contribué à l'entretien des locaux et des espaces d'apprentissage, essentiel au bon déroulement des formations. Ces affectations offrent une expérience concrète du travail en équipe, de l'organisation des tâches et de la communication en français, tout en permettant aux participants de développer des compétences utiles à leur parcours professionnel.
Dans ces deux formes d'accueil, EFID s'engage à confier des responsabilités significatives tout en apportant le soutien nécessaire pour les assumer. Cela s'inscrit dans le cadre d'une mission plus large visant à développer les capacités des nouveaux arrivants, notamment leur capacité à aider les personnes qui entament un parcours similaire.



L'équipe opérationnelle d'EFID en réflexion collective

Partenariats et engagement citoyen

ReStart!

Le français professionnel en partenariat avec Coopération Nord-Sud

La préparation à l'emploi nécessite souvent plusieurs types d'accompagnement à la fois. Grâce au programme ReStart![4], Coopération Nord-Sud (CNS) aide les demandeurs d'asile à clarifier leur orientation professionnelle et à entreprendre des démarches concrètes en vue d'un emploi. EFID apporte son expertise en français professionnel, intégrant ainsi l'apprentissage de la langue dans ce parcours global.

Cette collaboration met en commun les atouts de deux organisations partageant le même engagement en faveur de l'intégration. Au cours de l'année de référence, EFID a dispensé **cinq formations à 58 participants**, soit **150 heures d'enseignement linguistique**. Un vocabulaire pratique et des conversations dans des domaines tels que l'hôtellerie-restauration et le jardinage sont venus compléter l'accompagnement individuel fourni par CNS.

En travaillant ensemble, les organisations peuvent répondre à des besoins connexes sans attendre d'un seul programme qu'il couvre tous les aspects. Pour les participants, le cours de langue s'inscrit dans un processus plus large de préparation et d'accompagnement professionnels.



Activité pratique pendant un cours de français professionnel

[4] ReStart! est dirigé par Coopération Nord-Sud, EFID intervenant en tant que partenaire éducatif pour dispenser des cours de français professionnel. Le financement mentionné ici soutient le projet ReStart! dans son ensemble.

Apprendre avec des organisations partenaires

Travailler ensemble à l'insertion professionnelle des réfugiés

Tout au long de l'année, EFID a poursuivi sa participation à la Table Ronde Intégration Professionnelle des Réfugiés. Ces réunions rassemblent des associations intervenant à différentes étapes du parcours des personnes, créant ainsi un espace propice au partage d'expériences diverses en matière d'apprentissage des langues, de préparation à l'emploi, d'accompagnement des employeurs et d'obstacles concrets à l'insertion professionnelle.

EFID apporte son expertise issue de ses cours et de ses programmes de formation linguistique en milieu professionnel, tout en tirant des enseignements de l'expérience d'organisations qui soutiennent les réfugiés par d'autres moyens. Les discussions sur les résultats des projets, les modalités de financement et les questions soulevées par les employeurs aident les participants à comprendre comment leurs actions peuvent se compléter mutuellement. Ce dialogue continu relie l'expérience acquise dans le cadre de chaque programme à un effort commun visant à améliorer les parcours proposés au Luxembourg.

Bénévolat et responsabilité partagée — échange avec CELL

Une visite de travail de Citizens for Ecological Learning and Living (CELL) en novembre 2025 a ouvert un dialogue interdisciplinaire sur ce thème. Après avoir participé à la série d'ateliers « Explorer le renforcement de la cohésion communautaire au Luxembourg », les organisations ont examiné comment un engagement initial peut déboucher sur une responsabilité durable, et quels types de préparation et d'accompagnement aident les bénévoles dans cette démarche.

Elles ont également examiné comment les expériences personnelles des bénévoles peuvent éclairer la conception des programmes. Pour EFID, cela a été l'occasion d'apprendre aux côtés d'une organisation œuvrant dans un domaine différent, mais se posant des questions similaires sur la participation et la responsabilité partagée.



Échange de travail entre EFID et CELL, novembre 2025.

Étapes clés et dialogue public

Préparation de PARLE avec le réseau de référence

Avant le début des premiers cours, EFID a présenté PARLE lors d'une réunion nationale rassemblant tous les agents régionaux d'inclusion sociale (ARIS) et l'ONIS en avril 2025 et lors de la Foire d'échange entre acteurs de l'aide sociale en juillet 2025 permettant aux professionnels du secteur de se familiariser avec le nouveau programme et aux modalités pratiques liées à l'inscription.

En septembre 2025, EFID a également participé à « Society in Motion : Science & Tools for Impact », où PARLE et les travaux de recherche associés au projet ont été présentés. La conférence a été l'occasion de relier la pratique éducative à des discussions plus larges sur la recherche et l'intégration sociale.



Rencontre avec le ministre Max Hahn lors de la Foire d'échange entre acteurs de l'aide sociale



Participation à la conférence « Society in Motion » avec le LISER et l'ONIS

21-22 mars 2026 — Festival des migrations

Le Festival des migrations a permis de faire connaître ce travail à un public plus large. Lors de la 5e participation consécutive d'EFID, les participants, les bénévoles et les membres de l'équipe ont accueilli les visiteurs sur le stand d'EFID, en utilisant des photographies et du matériel pédagogique pour expliquer comment l'apprentissage des langues peut favoriser l'autonomie et l'engagement.

La visite du **Grand-Duc Guillaume** a été l'occasion idéale de présenter cette approche et les personnes qui contribuent à sa mise en œuvre. Cet échange a été un moment de reconnaissance pour ce travail, ainsi qu'une occasion de discuter de la place des compétences des nouveaux arrivants dans l'avenir commun du Luxembourg.



Le Grand-Duc Guillaume au stand d'EFID, mars 2026.

Équipe et moyens

Notre conseil d’administration et notre équipe

Derrière les programmes d'EFID se cachent des personnes qui mettent en commun leur expérience, leurs connaissances et leur engagement au service d’un objectif éducatif commun. Le conseil d’administration assure l’orientation et la supervision, tandis que l’équipe opérationnelle coordonne les programmes, accompagne les formateurs et les bénévoles, et entretient les relations avec les participants et les partenaires qui rendent ce travail possible.

Le conseil d’administration

Le conseil d’administration rassemble des compétences en matière d’éducation, de pédagogie, de gouvernance, ainsi que de conception et de gestion de projets sociaux. Ces différentes perspectives contribuent à orienter le développement d’EFID et favorisent une vision commune de la manière dont l’association peut contribuer à une société plus inclusive.

Manon Eicher • Nadim Sakkaf • Sarah Khabirpour • Nicolas Tesch • Ruhiyeh Thabet

L’équipe opérationnelle

Le travail quotidien allie l’enseignement à la coordination, au contact avec les participants, à la gestion des programmes et aux relations avec les partenaires. L’équipe salariée d’EFID représentait **10 équivalents temps plein**. Au sein de l’équipe pédagogique, **cinq enseignants salariés** travaillaient aux côtés de **sept enseignants indépendants**, soutenus par un groupe plus large de bénévoles dont la préparation et l’expérience ont renforcé le travail éducatif.

Les stages SVN et TUC ont apporté une expérience professionnelle et une contribution pratique dans le domaine de l’éducation et du soutien au quotidien. EFID estime cette contribution à environ **0,85 équivalent temps plein annuel**, présenté séparément du personnel salarié.

10	0.85	07	21
ETP salariés	équivalents SVN / TUC	enseignants indépendants	bénévoles



Équipe opérationnelle d'EFID, juillet 2026

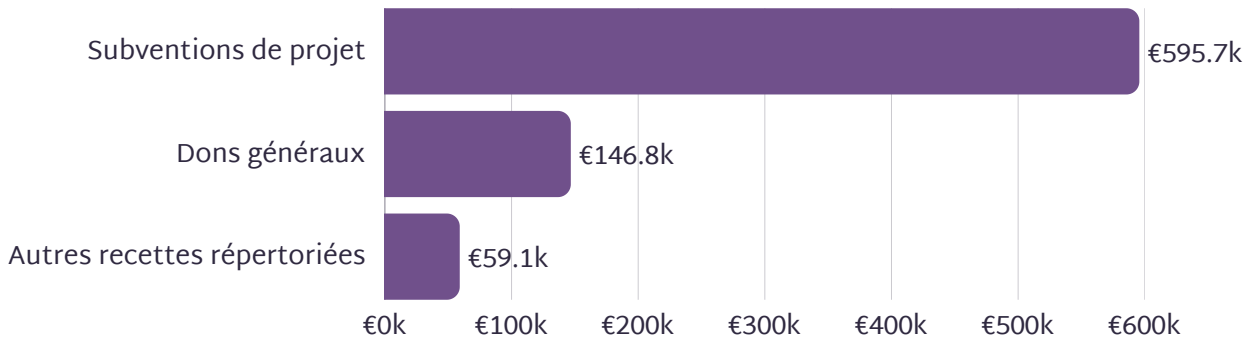
Contribution bénévole

Les 21 bénévoles ont apporté leur contribution à travers l'enseignement, l'accompagnement à l'intégration sociale et la réalisation de vidéos et photos. Leur travail permet à l'association d'être en contact avec un éventail plus large de langues et d'expériences de vie, tout en offrant aux anciens participants et à d'autres résidents la possibilité de prendre en charge l'apprentissage d'autrui.

Moyens confiés à EFID

Les financements publics, les partenariats éducatifs et les dons apportent des contributions complémentaires au travail d'EFID. Les subventions de projet permettent le développement et la mise en œuvre de programmes éducatifs, tandis que les dons contribuent à soutenir des activités telles que ICS, la formation des bénévoles et le soutien plus large nécessaire pour maintenir et améliorer notre travail éducatif au fil du temps.

Fonds et dons reçus au cours de l'exercice financier [5]



Recettes figurant dans la note relative aux comptes annuels fournie (en milliers d'euros)

[5] Recettes sélectionnées au cours de l'exercice 2025/2026. La rubrique « Autres recettes » comprend l'aide à l'emploi de l'Agence pour le développement de l'emploi (ADEM), les revenus des services ReStart! et les intérêts bancaires. Les budgets des projets présentés ailleurs dans le rapport couvrent l'intégralité de la durée du projet. Les états financiers détaillés sont disponibles dans les comptes annuels d'EFID.



Aidez-nous à poursuivre notre action — découvrez comment soutenir EFID sur la page suivante

SOUTENEZ EFID

Votre contribution aide d'autres personnes à s'engager

Pour bâtir une société plus solidaire, il faut à la fois l'engagement des personnes et les moyens matériels nécessaires pour soutenir leurs efforts. Derrière les activités d'EFID se cachent du matériel pédagogique, des formateurs dévoués, des facilitateurs, des bénévoles et des relations forgées au fil du temps. Si le financement des projets soutient une grande partie de ce travail, les dons offrent à EFID la flexibilité nécessaire pour répondre aux besoins émergents, renforcer son approche pédagogique et pérenniser des initiatives au-delà des projets individuels.

Faire un don, c'est en soi une manière de participer à cet effort commun, tout en créant des opportunités pour les autres. Nous considérons chaque don comme une marque de confiance, à utiliser de manière responsable et transparente. Qu'il s'agisse d'un don ponctuel ou régulier, votre générosité aide davantage de personnes à apprendre, à prendre leurs responsabilités et à contribuer au bien-être de leurs communautés ainsi qu'à la vie de la société au Luxembourg.

Faites un don ponctuel, donnez régulièrement ou soutenez nos actions

Un don ponctuel répond à des besoins immédiats. Un don récurrent, par virement automatique d'un montant de votre choix, offre une plus grande continuité et aide EFID à planifier ses actions. Un don sans affectation particulière permet de soutenir les opérations et la mission au sens large là où les besoins sont les plus grands. Les associations et les entreprises peuvent également mettre en place une initiative commune de collecte de fonds autour d'une activité qui leur tient à cœur.

Voices International — un don généreux et un moment partagé

Voices International en est un exemple. Les recettes du concert ont permis de soutenir EFID. Une rencontre a réuni la chorale et l'association pour partager leur travail. La musique et la générosité ont rassemblé les gens autour de la possibilité de s'engager au-delà de leur propre groupe. Nous sommes reconnaissants de cette marque de confiance et de leur généreux soutien de 2,000 €.





Coordonnées bancaires

Titulaire du compte : Fondation Fonds Interculturel[6]
Compte : POST Luxembourg
IBAN : LU88 1111 0878 7590 0000
Mention obligatoire : Soutien EFID - Excellence for Integration and Development

Scannez le code QR pour obtenir plus d'informations
ou les instructions de paiement

[6] Les dons à EFID sont collectés par l'intermédiaire de la Fondation Fonds interculturel, qui délivre des attestations pour les dons déductibles des impôts. Veuillez indiquer « Soutien EFID » dans la référence du paiement.

Merci !

Nous remercions chaleureusement les participants, les enseignants, les bénévoles, les membres du personnel, les institutions publiques, les associations partenaires et les donateurs pour leur engagement et leur contribution.
Chaque contribution permet de créer un environnement où chacun peut apprendre, trouver sa place, participer et, à son tour, enrichir la vie collective.

EFID
Excellence for Integration & Development

EFID — Excellence for Integration and Development

19, route d'Arlon • L-8211 Mamer

info@efid.lu • (+352) 621 464 422

www.efid.lu | Soutenez l'EFID

Photos: EFID.

www.efid.lu

© EFID 2026